



**Centro Psicopedagogico - Brescia**

**Istituto riconosciuto da A.N.I.Ped.**

*Associazione Nazionale Italiana dei Pedagogisti  
(Associazione Nazionale Professionale Legalmente Costituita,  
aderente al Colap e disciplinata ai sensi della Legge 4/2013)*



**Ente di Formazione  
Accreditato dal MIUR  
con Decreto del 3 agosto 2011**



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**PROPONGONO**

**MASTER BIENNALE DI SPECIALIZZAZIONE IN  
PEDAGOGIA CLINICA**

*Corso Giacomo Matteotti 5 - 25122 - Brescia*

*DIREZIONE SCIENTIFICA*

*Dott.ssa Alma Zanoletti - Dott.ssa Debora Di Jorio - Dott.ssa Cristina Pendola*

**INIZIO Ottobre 2018 - CONCLUSIONE Giugno 2020**

**INFORMAZIONI**

**[www.centropedagogicokromata.it](http://www.centropedagogicokromata.it) [info@kromata.it](mailto:info@kromata.it)**

**333 3995535 - 328 0008114**

## PREMESSA

La Pedagogia Clinica individua il suo campo d'applicazione coniugando lo studio dei processi evolutivi della persona con quello dei processi di aiuto all'evoluzione, quindi si spiega nella congiunzione dei concetti di sviluppo ed educazione, delineandosi come "Scienza della Formazione Umana" con particolare attenzione alle questioni inerenti alle dinamiche della persona intesa nella sua unità bio-psico-sociale e in relazione alle sue aree di funzionamento. Obiettivo principale del Master è creare competenze altamente qualificanti in professionisti orientati alla relazione con l'altro secondo un indirizzo specificatamente "clinico", là dove il termine clinico assume l'accezione non di sanitario, ma di singolare, di mirato alla persona. La Pedagogia si vede così restituita l'azione del "prendersi cura" intesa come aiuto diretto, portato alla persona sul campo e a 360°, in dialogo con gli spunti derivanti dagli imprescindibili quadri teorici di riferimento.

## DESTINATARI

1. Laurea in Pedagogia e Scienze dell'Educazione Vecchio Ordinamento, Lauree Magistrali Nuovo Ordinamento in ambito pedagogico (LM-50 - Programmazione e gestione dei servizi educativi, LM-57 - Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua, LM-85 - Scienze pedagogiche, LM-93 - Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education ed equipollenti), Laurea a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria e Lauree Magistrali in Psicologia, Servizio Sociale, Sociologia, Filosofia (o previsione di laurea entro il 2018)
2. Il Master è aperto anche a chi è in possesso di Laurea Triennale Nuovo Ordinamento dei percorsi di cui sopra, ad Insegnanti di ogni ordine e grado, Educatori, Assistenti Sociali, Dirigenti e Coordinatori di strutture educative. In questi casi verrà rilasciato Diploma di Specializzazione in: "Esperto nella Relazione Educativa ad Orientamento Clinico"

Il Master risponde ai criteri di qualità e ai programmi assunti dalla A.N.I.Ped. **Il Diploma di Specializzazione è di rango privato.**

In relazione ai propri titoli di studio, il Master dà diritto all'iscrizione a:

- Elenco Nazionale dei Pedagogisti Professionisti qualificati A.N.I.Ped.
- Elenco Professionale Nazionale dei Soci Straordinari in possesso di attestato di competenza A.N.I.Ped.
- Elenco Nazionale Professionale dei Pedagogisti Clinici riconosciuti A.N.I.Ped.

- Elenco Nazionale Straordinario dei Soci Specializzati in Pedagogia Clinica Qualificati dall'A.N.I.Ped.
- Elenco Nazionale Professionale dei Pedagogisti Formatori qualificati A.N.I.Ped.

### Al termine del Master si rilasciano:

- Diploma di Specializzazione in Pedagogia Clinica rilasciato da OIDA ente accreditato dal M.I.U.R. - Destinatari punto 1
- Diploma di Specializzazione di Esperto nella Relazione Educativa ad Orientamento Clinico rilasciato da OIDA ente accreditato dal M.I.U.R. - Destinatari punto 2

### **SEDE DEL MASTER**

Le lezioni si svolgeranno presso la **sede legale e operativa** del Centro Psicopedagogico Krómata, in **Corso Giacomo Matteotti 5, a Brescia** (Centro Storico, nelle vicinanze della Stazione Ferroviaria).

### **STRUTTURA DEL MASTER**

- **Moduli formativi** - 20 sabati, a cadenza mensile, dalle ore 9:00 alle ore 18:00 - **ore 180**
- **Autoformazione individuale** monitorata dai docenti - **ore 400**
- Attività di **formazione sul campo** - **ore 300** (effettuabili presso la struttura in cui già si svolge la propria attività lavorativa)
- Preparazione **valutazione intermedia** - **ore 300**
- Colloqui di **supervisione pedagogica** di orientamento alla professione - **ore 20**
- Stesura **tesi finale** - **ore 300**
- **Totale** - **ore 1500**

### **COSTI**

- **Iscrizione** - € 300 + IVA al 22%
- **I° anno** - € 1.200 + IVA al 22%
- **II° anno** - € 1.200 + IVA al 22%
- **Totale** - € 2.700 + IVA al 22%
- **Diritti di segreteria rilascio diploma** dall'ente accreditato MIUR Sede OIDA Lombardia - € 260,00 **esenti IVA entro il 31/10/2018**, secondo modalità di pagamento indicate nel regolamento che verrà consegnato a inizio Master

## ISCRIZIONE

Domanda: inviare la domanda d'iscrizione acclusa al presente bando o reperibile sul sito [www.centropedagogicokromata.it](http://www.centropedagogicokromata.it) all'indirizzo mail [amministrazione@kromata.it](mailto:amministrazione@kromata.it), allegando copia del certificato di laurea e ricevuta del versamento della quota di iscrizione di € 300 + IVA al 22%. I versamenti della quota di iscrizione e delle rate previste dovranno essere effettuati sul Conto Corrente Bancario Unicredit intestato ad Alma Zanoletti **IBAN - IT 40K 02008 11201 000040654354**, indicando come causale "Iscrizione o rate Master Pedagogia Clinica".

Quote:

- I anno: € 1400 + IVA al 22% (€ 200 + IVA al 22% **fino ad esaurimento posti\***, € 600 + IVA al 22% **al 15/11/2018** e € 600 + IVA al 22% **al 24 maggio 2019**)
- II anno: € 1200 + IVA al 22% (€ 600 + IVA al 22% **a inizio II anno** e € 600 + IVA al 22% **all'8 maggio 2020**)

**È prevista una riduzione del 5% sul totale per chi versa tutto in un'unica soluzione. \* Numero posti disponibili = 20**



**Per gli insegnanti è possibile pagare le rate utilizzando la Carta del Docente.** Gli insegnanti che intendono usufruire della Carta del Docente per il pagamento dovranno accedere con il proprio SPID alla sezione del MIUR Carta del Docente, creare un buono di spesa e **comunicare il codice identificativo** (QR code, codice a barre e codice alfanumerico), **che OIDA provvederà a validare** in piattaforma, così da permettere la fruizione del Servizio desiderato.

## VALUTAZIONI

Il Master:

- è organizzato dalla direzione scientifica di Krómata del bando in oggetto;
- comprende, tra i docenti, un Pedagogista qualificato A.N.I.Ped., rappresentante dell'Associazione contestualmente all'Istituto di Formazione Krómata;
- prevede la presenza di un Commissario A.N.I.Ped. per la discussione dell'esame finale di specializzazione e del Presidente di OIDA o di un suo delegato;

- si avvale della collaborazione di relatori altamente specializzati provenienti dai contesti psicopedagogici, dal mondo dell'università e della ricerca, dall'ambito scolastico, dal settore sanitario e dei servizi alla persona.

Ciascun docente dispone il proprio sistema di valutazione, attraverso l'osservazione dell'allievo nel corso dello svolgimento dei moduli formativi, del lavoro eseguito in situazioni di simulazione, role playing e durante la prova intermedia.

La valutazione delle tesi finali, fino ad un massimo di punti 110 con eventuale lode, tiene conto dei risultati della prova di valutazione intermedia e di quanto sopra esposto. La formazione sul campo, debitamente documentata, sarà necessaria per accedere alla prova conclusiva di discussione di tesi. **Le ore di formazione sul campo possono essere effettuate presso la struttura nella quale si svolge già la propria attività lavorativa** o, in alternativa, presso strutture suggerite dall'ente promotore del corso.

#### CONDIZIONI PER IL CONSEGUIMENTO DEL DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE

- Possesso dei requisiti di partecipazione richiesti da questo bando
- Frequenza ad almeno il 75% delle lezioni in presenza (massimo 4 moduli di assenza - indicativamente 2 per anno)
- Superamento della prova intermedia
- Presentazione e discussione della tesi secondo le date previste
- Regolarità nei pagamenti delle rate previste

#### TESI

La **Tesi**, di non meno di 60 pagine, deve comporsi almeno delle seguenti parti:

- *Frontespizio completo*
- *Indice*
- *Presentazione o premessa*
- *Argomentazione tematica*
- *Explicitazione del ruolo e delle funzioni del Pedagogista, e nella fattispecie dello Specialista in Pedagogia Clinica o dell'Esperto nella Relazione Educativa ad orientamento Clinico*
- *Descrizione delle Strategie e degli strumenti utilizzati*
- *Valutazione personale dell'esperienza sul campo effettuata e documentazione della stessa*
- *Considerazioni conclusive*
- *Bibliografia*
- *Curriculum personale*

**Tipologie di tesi**, anche integrabili:

- sperimentale (laddove si sia svolta, nel proprio percorso sul campo,

- un'attività di ricerca-azione o un progetto di sperimentazione sulla tematica in esame nella tesi)
- compilativa (di riflessione su teorie, metodi, tecniche e strumenti propri del Pedagogista)
  - esperienziale sul territorio (allorché si presenti l'opportunità di effettuare attività di osservazione in enti e strutture educative territoriali diverse e di procedere ad una comparazione formativa)

La tesi è seguita da un relatore tra i docenti formatori del Master e discussa di fronte al Direttore Scientifico di Krómata, al Presidente di OIDA o ad un suo delegato e al Commissario A.N.I.Ped.

La tesi va rilegata unitamente al frontespizio messo a disposizione dalla direzione del Master.

La votazione di uscita è espressa con punteggio 110/110, con corrispondenza al sistema valutativo succitato e con possibile conferimento di lode.

Il Diploma è di Specializzazione in Pedagogia Clinica o di Esperto nella Relazione Educativa ad Orientamento Clinico. Entrambi sono a firma del Direttore Scientifico di Krómata, del Presidente di OIDA o di un suo delegato e del Commissario dell'A.N.I.Ped.

I anno: 2018-2019

MODULI	CONTENUTI
<p>sabato 20 ottobre 2018</p> <p>Presentazione generale del Master</p> <p>Epistemologia della Pedagogia Clinica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le scienze cliniche</li> <li>• La Pedagogia Clinica: scienza e professione</li> <li>• La Pedagogia Clinica e i suoi paradigmi epistemologici:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- la considerazione della <i>persona come unità bio-psico-sociale</i>;</li> <li>- <i>l'approccio integrato</i> come presa in carico globale della persona in tutti i suoi aspetti;</li> <li>- il <i>concetto di educabilità</i> come cardine per la realizzazione di interventi di aiuto allo sviluppo della persona;</li> <li>- la <i>metodologia empirica</i> basata sull'osservazione diretta, in tutti i contesti di vita e sull'utilizzo di pratiche plurali personalizzate</li> </ul> </li> <li>• Il pedagogista clinico - professionista dei processi di sviluppo umano e di aiuto alla persona:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- alla ricerca di sinergie tra discipline e professioni;</li> <li>- studioso della struttura, delle funzioni e dello sviluppo della personalità;</li> <li>- costruttore di percorsi di conoscenza, di rel-azione e di azione educativa</li> </ul> </li> </ul>
<p>sabato 1 dicembre 2018</p> <p>Psicopedagogia: psicologia dello sviluppo e dell'educazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'orientamento psicopedagogico: l'importanza di teorie e metodi di riferimento</li> <li>• La psicologia dello sviluppo</li> <li>• Maturazione e apprendimento</li> <li>• Teorie dello sviluppo psicologico (Freud, Bowlby, Erikson, Bruner, Piaget, Vygotskij...)</li> <li>• Modelli di intervento (sociologico, psicoanalitico, cognitivo, relazionale)</li> <li>• La psicologia dell'educazione</li> <li>• Life Skills e Lifelong Learning</li> <li>• Il modello pedagogico integrato: l'attenzione ai processi di sviluppo umano e di aiuto allo sviluppo</li> </ul>

<p style="text-align: center;">sabato 22 dicembre 2018</p> <p style="text-align: center;">Pedagogia inclusiva e solidale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Persona al centro</li> <li>• Integrazione e inclusione: sono la stessa cosa?</li> <li>• Deficit, incapacità, handicap: excursus storico e normativo</li> <li>• Il concetto di Bisogno Educativo Speciale</li> <li>• Educazione segregata, educazione integrata ed educazione inclusiva</li> <li>• Ambiente integrante e specialisti qualificati</li> <li>• Attrezzature e servizi integranti</li> <li>• I fattori dell'inclusione: operatori, contesto di vita e variabili intervenienti</li> <li>• Le forme dell'inclusione e l'utilizzo dell'ambiente come risorsa</li> <li>• Strumenti Inclusivi Specifici</li> <li>• Accoglienza, protezione, aiuto: la cura della persona alla base della pedagogia solidale</li> <li>• Pedagogia solidale e reti educative di reciproca responsabilità</li> <li>• Dai sensi al senso dell'educazione: guardare, gustare, sentire l'altro come fonte di arricchimento comune</li> </ul>
<p style="text-align: center;">sabato 26 gennaio 2019</p> <p style="text-align: center;">Pedagogia delle risorse umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di risorse umane e di pedagogia delle risorse umane</li> <li>• Il pedagogista clinico come pedagogista flessibile</li> <li>• La flessibilità: <ul style="list-style-type: none"> <li>- percettiva;</li> <li>- emotiva;</li> <li>- nell'ascolto;</li> <li>- comunicativa;</li> <li>- valutativa;</li> <li>- di posizione</li> </ul> </li> <li>• La capacità di negoziazione: qualità fondamentale per lavorare con le risorse umane</li> <li>• Gli elementi della negoziazione</li> <li>• Giochi d'aula ed esercitazioni</li> </ul>
<p style="text-align: center;">sabato 23 febbraio 2019</p> <p style="text-align: center;">Tutela dei minori</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abuso e maltrattamento del minore, fisico e psicologico</li> <li>• La patologia delle cure: incuria, discuria, ipercura</li> <li>• La pedofilia: definizione e caratteristiche</li> <li>• Le fonti di errore nella valutazione di</li> </ul>



	<p>abuso e maltrattamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa a tutela dei minori</li> <li>• Dalla segnalazione, all'allontanamento e presa in carico</li> <li>• L'intervento pedagogico e le reti di aiuto alla persona</li> </ul>
<p>sabato 16 marzo 2019</p> <p>Diagnostica pedagogica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione: analisi e interpretazione tipica della pedagogia clinica (diagnosi evolutiva e diagnosi educativa)</li> <li>• Criteri di qualità della diagnostica pedagogica: <ul style="list-style-type: none"> <li>- visione globale;</li> <li>- prospettiva diacronica (soggetto in crescita) e sincronica (soggetto nel suo stato attuale);</li> <li>- equilibrio tra soggettività e oggettività del pedagogo;</li> <li>- utilizzo dell'osservazione come strumento principe;</li> <li>- utilizzo degli strumenti psicometrici come supporto quantitativo all'osservazione e non come sostituto</li> </ul> </li> <li>• Le tipologie diagnostiche e i manuali diagnostici (ICD - 10, DSM - IV)</li> <li>• La diagnostica pedagogica e l'ICF</li> <li>• Strumenti diagnostici (osservazione clinica, storia del caso, colloquio clinico, questionari/interviste, esami funzionali, scale di livello, psicomtria, analisi dei prerequisiti)</li> <li>• Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale</li> <li>• Piano Educativo Individualizzato e Piano Didattico Personalizzato</li> <li>• Il colloquio clinico pedagogico <b>Esemplificazioni e simulazioni</b></li> </ul>
<p>sabato 13 aprile 2019</p> <p>Qualità dei servizi alla persona e valutazione delle competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione e qualità dei servizi educativi-didattici alla persona: direzione e coordinamento delle strutture educative (nidi, scuole dell'Infanzia, Primarie, Secondarie I grado, Licei...)</li> <li>• Chiarezza e coerenza educativa: i cardini dell'azione pedagogica tra compiti e ruoli</li> <li>• L'importanza della formazione, della ricerca-azione, del collegamento con il mondo del lavoro...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epistemologia della valutazione tra profili, bilanci e normative</li> <li>• Definire la competenza tra conoscenze, abilità, atteggiamenti calate nei contesti di vita</li> <li>• Tenere il passo: la documentazione come traccia del percorso e la condivisione di buone pratiche</li> </ul> <p><b>Esempi di buone pratiche pedagogiche</b></p>
<p>sabato 11 maggio 2019</p> <p>Orientamento pedagogico e continuità educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di orientamento pedagogico</li> <li>• Una modalità educativa permanente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tra continuità orizzontale e continuità verticale</li> <li>- in una prospettiva evolutiva e sistemica (sostegno allo sviluppo, educazione alle scelte, prevenzione del disagio)</li> </ul> </li> <li>• Le dimensioni dell'orientamento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- informazione</li> <li>- formazione</li> <li>- consulenza</li> </ul> </li> <li>• Orientamento - educazione alle scelte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza di sé e delle proprie risorse (attitudini, interessi, valori)</li> <li>- conoscenza della realtà sociale e lavorativa</li> <li>- scoperta e sviluppo della progettualità personale e professionale</li> <li>- maturazione della capacità decisionale</li> </ul> </li> <li>• L'orientamento nella scuola - sperimentare "riti educativi di passaggio": <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte di Continuità Educativa nella prima infanzia</li> <li>- Patti di Corresponsabilità Educativa nella scuola del Primo ciclo</li> <li>- Carte Etiche Condivise nel Secondo ciclo di istruzione e in campo professionale</li> </ul> </li> <li>• Il ruolo del Pedagogista Clinico nell'educazione alle scelte: il valore del dialogo pedagogico</li> </ul> <p><b>Esemplificazioni e simulazioni</b></p>
<p>sabato 25 maggio 2019</p> <p>Criticità nella relazione pedagogica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il colloquio pedagogico clinico: definizione, tipologie, rischi, utilità e gestione dello stesso</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di emozione</li> <li>• Emozioni in gioco:</li> <li>• nelle rel-azioni con sé stessi e gli altri in genere</li> <li>• con bambini e ragazzi</li> <li>• nel contesto lavorativo con colleghi e superiori</li> <li>• I rischi dello stress da lavoro correlato nelle professioni di aiuto alla persona: born out, ...</li> <li>• Il pedagista supervisore</li> <li>• Equilibrio tra personale e professionale</li> <li>• Presentazione di situazioni critiche e discussione relativa</li> <li>• <b>Giochi d'aula e simulazioni</b></li> </ul>
<p>sabato 15 giugno 2019 Esame scritto</p>	<p>Test a scelta multipla sugli argomenti affrontati nel corso del primo anno</p>

## Il anno: 2019-2020

MODULI	CONTENUTI
<p>sabato 14 settembre 2019</p> <p>Logica della mente e Logica dell'azione educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logica o logiche della mente? Dai modelli della mente e logiche aletiche alle logiche modali: la logica disposizionale (la TSP)</li> <li>• Una premessa alla logica dell'azione educativa: la deontica (o logica del dover essere)</li> <li>• La logica della mediazione tra Progettualità disposizionale e logica dell'azione: la logica attuativa o psicogenetica</li> <li>• La logica della causazione nel modello teorico d'ogni riduzione d'asimmetria: il condizionale INUS</li> <li>• La logica della creatività auto ed eteropoietica</li> <li>• Appendice: il potere della mente (costruirsi le logiche a partire dalla bi-logica dell'inconscio di Matte Blanco [L'inconscio come insieme infinito])</li> </ul>
<p>sabato 12 ottobre 2019</p> <p>Neuropedagogia: i processi mentali in prospettiva pedagogica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzionamento della mente, apprendimento, educazione</li> <li>• Sviluppare capacità esistenti e crearne di nuove: lavorare sulla plasticità mentale in termini pedagogici</li> <li>• Potenziamiento cognitivo: valutazione e trattamento in ottica neuropedagogica</li> <li>• Il modello di Malabou (i livelli di plasticità cerebrale)</li> <li>• La teoria di Kolb (la plasticità del comportamento)</li> <li>• I teorici dell'assessment dinamico: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vygotskij;</li> <li>- Luria;</li> <li>- Feuerstein</li> </ul> </li> <li>• Programmi per il potenziamento cognitivo (partenza, requisiti per l'avvio di un programma, azioni di pedagogia metacognitiva)</li> <li>• <b>Esempi ed esercitazioni pratiche</b></li> </ul>
<p>sabato 16 novembre 2019</p> <p>Disprassia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di disprassia secondo i manuali diagnostici</li> <li>• Storia della clinica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La disprassia: Disturbo dell'Apprendimento Non Verbale (DANV/NVLD).</li> <li>• Eziologia, studi e ricerche</li> <li>• La disprassia in età evolutiva, la disprassia dello sviluppo</li> <li>• La disprassia della comunicazione ed i correlati motori, percettivi e del pensiero</li> <li>• Correlazioni con la dislessia</li> <li>• Valutare le abilità prassiche</li> <li>• Il trattamento prassico-motorio e l'intervento logopedico</li> <li>• Prevenzione e azioni educativo-pedagogiche</li> <li>• <b>Esempi ed ipotesi di intervento</b></li> </ul>
<p style="text-align: center;">sabato 14 dicembre 2019</p> <p style="text-align: center;">Disturbi Del Linguaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di Disturbo del Linguaggio</li> <li>• Intenzionalità comunicativa</li> <li>• Dimensioni linguistiche da osservare</li> <li>• Tappe dello sviluppo linguistico</li> <li>• Aree di valutazione della competenza linguistica</li> <li>• Definizione di Disturbo del Linguaggio secondo i manuali diagnostici</li> <li>• Disturbo sintattico-lessicale e semantico-pragmatico del linguaggio</li> <li>• Alcuni test e strumenti psicometrici</li> <li>• Linguaggio è movimento: contributi neuroscientifici</li> <li>• <b>Come intervenire? L'importanza della pratica psicomotoria e logopedica - studi di caso ed esempi di attività</b></li> </ul>
<p style="text-align: center;">sabato 18 gennaio 2020</p> <p style="text-align: center;">Disturbi Specifici dell'Apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facciamo chiarezza: Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Disturbi Specifici Evolutivi e Difficoltà dell'Apprendimento</li> <li>• Direttive diagnostiche della Consensus Conference e riferimenti normativi</li> <li>• I Disturbi Specifici dell'Apprendimento <ul style="list-style-type: none"> <li>- la dislessia e gli approcci ad essa (fonologico-lessicale, Davis, metodo Panlexia, ...)</li> <li>- il disturbo dell'espressione scritta - disgrafia, disortografia e trattamento</li> <li>- disturbo della comprensione del testo e disturbo nella produzione del testo</li> <li>- la discalculia, le componenti del calcolo aritmetico (comprensione,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>procedure, produzione) e il trattamento dei disturbi del calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere un Disturbo Specifico dell'Apprendimento: test psicometrici e valutazione pedagogica</li> <li>• <b>Esercitiamoci: relazione pedagogica, progetto educativo e di intervento</b></li> </ul>
<p>sabato 22 febbraio 2020</p> <p>Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (DDAI)</li> <li>• Le tipologie attentive (attenzione selettiva, focalizzata, mantenuta, divisa, shift attentivo)</li> <li>• Comorbilità con il DDAI</li> <li>• Strumenti di valutazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionario per l'analisi funzionale;</li> <li>- scale psicometriche.</li> </ul> </li> <li>• Trattamento del DDAI: <ul style="list-style-type: none"> <li>- trattamenti farmacologici;</li> <li>- training comportamentali;</li> <li>- training cognitivo-comportamentali;</li> <li>- altri trattamenti.</li> <li>- parent training</li> </ul> </li> <li>• Il bambino con DDAI a scuola: quando e come intervenire</li> <li>• <b>In pratica: studi di caso e ipotesi operative</b></li> </ul>
<p>sabato 14 marzo 2020</p> <p>Mondo Autismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disturbi Pervasivi dello Sviluppo: classificazioni e sintomatologie (Autismi, sindrome di Asperger, sindrome di Rett...)</li> <li>• Eziologia multipla per l'autismo: fattori genetici, neurologici, dismetabolici, psicogeni, ambientali, ...</li> <li>• Le diverse strategie d'intervento: trattamento farmacologico, dietetico, psicodinamico, educativo, ...</li> <li>• Il progetto educativo: modalità di inserimento socio-scolastico, linee guida per l'inclusione, strategie organizzative didattiche, di valutazione, lavoro con la famiglia, sussidi, gestione del caso</li> <li>• <b>Finestra sul "mondo autismo": studi di caso e ipotesi operative</b></li> </ul>
<p>sabato 18 aprile 2020</p> <p>Distacchi e perdite nel percorso di crescita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le esperienze di cambiamento come occasioni di apprendimento e crescita</li> <li>• Relazione e limite: la vita e le sue perdite in prospettiva pedagogica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attaccamento e distacco: come gestire, in età evolutiva, le due facce della stessa medaglia</li> <li>• La morte di una persona cara durante la propria crescita: percorsi di elaborazione del lutto in chiave pedagogica</li> <li>• L'importanza della condivisione reciproca e del supporto tra "addetti ai lavori" e famiglie</li> <li>• <b>Strumenti operativi e di sostegno: cosa fare e come fare</b></li> </ul>
<p>sabato 16 maggio 2020</p> <p>Percorsi di conoscenza della persona e azioni pedagogiche cliniche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza del lavoro sulla prevenzione, dai "primi passi" del bambino nel mondo: progetti e processi educativi per Nidi e scuole dell'Infanzia</li> <li>• L'osservazione e l'ascolto della persona per una conoscenza significativa</li> <li>• L'individuazione dei punti di forza e di fragilità per strutturare un'azione funzionale</li> <li>• La stesura di relazioni pedagogiche cliniche</li> <li>• La definizione e l'intervento pedagogico clinico: agire con occhio attento alle singolarità in un'ottica plurale</li> <li>• Alcuni contributi significativi: il metodo Waldorf (steineriano), la Pedagogia Scientifica di Maria Montessori, Vygotskij, Dewey e la scuola attiva del primo '900; Decroly, Claparède, Piaget, Freinet, Bruner e l'attivismo pedagogico del secondo '900</li> <li>• <b>Mettiamoci alla prova: stendere una relazione pedagogica e progettare un percorso di intervento</b></li> </ul>
<p>giugno 2020 Esame orale</p>	<p>Discussione tesi</p>

È possibile iscriversi a moduli singoli (a valenza seminariale) al costo di € 100 + IVA al 22% cad. Al termine del modulo viene rilasciato un attestato di partecipazione.

## TEAM DOCENTI

Il team dei docenti è costruito in modo da offrire ai corsisti professionisti qualificati sia in campo accademico che in campo professionale. Ogni docente, ciascuno per il ruolo che gli compete, opera per formare esperti dei processi evolutivi che possano rispondere in maniera flessibile e innovativa ai bisogni di aiuto allo sviluppo oggi presenti.

**Dott.ssa Alma Zanoletti** - Specialista in Pedagogia Clinica, Esperta in Pedagogia dei processi cognitivi e analisi funzionale, Consulente pedagogica per i servizi educativi e a supporto della genitorialità, Facilitatrice nei gruppi di auto-mutuo aiuto - DIRETTORE SCIENTIFICO DI KRÓMATA

**Dott.ssa Cristina Pendola** - Pedagogista V.O. con indirizzo per Educatore Professionale Extrascolastico, Pedagogista Clinica - Libera Professionista, Insegnante abilitata per la scuola Primaria, Docente specializzata per l'integrazione degli alunni in situazione di handicap, Specialista sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Formatrice qualificata A.N.I.PED. e Presidente A.N.I.PED. Regione Lombardia - RESPONSABILE AREA PEDAGOGICA DI KRÓMATA

**Dott.ssa Debora Di Jorio** - Pedagogista, Esperta nei processi di apprendimento e nella relazione educativa. Specialista in Pedagogia Clinica e Neuropedagogia. Dal 2006 Direttore Scientifico del Centro Psicopedagogico Formazione Studi e Ricerche OIDA. Presidente Accademia di Neuropedagogia OIDA APS. Vicepresidente nazionale Associazione Pedagogisti ed Educatori Italiani Associati.

**Dott. Pier Paolo Cavagna** - Pedagogista V.O. con indirizzo per Educatore Professionale Extrascolastico, Pedagogista Clinico, Psicologo dello Sviluppo e Dinamico-Relazionale, specializzando in Psicoterapia della Gestalt. Libero Professionista dal 2006, alterna al lavoro in studio l'attività domiciliare, di scrittura e sperimentazione pedagogica, di formazione e docenza.

**Prof. Dott. Gian Luca Bellisario** - Pedagogista clinico, Pedagogista giuridico, Presidente Nazionale A.N.I.PED. - Associazione Nazionale Italiana dei Pedagogisti

**Prof. Luigi Croce** - Psichiatra, Psicoterapeuta, Presidente Comitato Scientifico ANFFAS Nazionale, Docente di Neuropsichiatria Infantile presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Brescia, Direttore Centro "Domino" di Milano - servizi diagnostici, di pianificazione, programmazione e attuazione di interventi e sostegni di natura terapeutica, abilitativa/riabilitativa, educativa e psicosociale



per le persone con autismo, disturbi generalizzati dello sviluppo e le loro famiglie

**Dott.ssa Adele Ferrari** - Psicologa, Psicoterapeuta. Si è sempre occupata di tutela dei minori, in particolar modo di affido e adozione, di problematiche familiari e di violenza di genere, sia in veste di psicologa che di responsabile di servizio nell'ente pubblico

**Prof. Franco Larocca** - Professore emerito di Pedagogia Speciale all'Università di Verona, già docente di Pedagogia sociale all'Università Cattolica di Milano, già Direttore del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Verona, è stato uno dei pochissimi Ordinari di Pedagogia Speciale presenti in Italia, Consulente di varie istituzioni di Educazione Speciale, è stato responsabile del gruppo studi e ricerche sull'handicap del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Verona e Direttore di corsi di specializzazione al sostegno della medesima Università

**Dott. Giancarlo Onger** - Presidente CNIS Brescia (Associazione per il Coordinamento Nazionale Insegnanti Specializzati), prima Docente di sostegno, poi referente per l'integrazione scolastica dell'USP di Brescia, ha svolto numerose attività di formazione anche in collaborazione con l'Università Cattolica di Brescia e ha partecipato a diversi progetti europei

**Dott.ssa Claudia Gomez** - Pedagogista clinico, Specialista nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento e nei Disturbi da Deficit di Attenzione e Iperattività. Ha lavorato come Consulente psicopedagogico per l'U.O. Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'adolescenza Spedali Civili di Brescia. Responsabile Tecnico-Scientifico del Centro Reti Educative ed Assistenza Scolastica "C.R.E.A. INSIEME" (Brescia e sedi provinciali)

**Dott.ssa Annamaria Colombo** - Logopedista, Counselor, Professore A.C. al Master di Gnatologia Clinica presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia Università dell'Aquila, al Master in Counseling Sanitario e al Master in Posturologia per l'Istituto Pinus Università di Bologna, Docente al Corso di Alta Formazione "Lo sviluppo del bambino e le disfunzioni oro-facciali: approccio diagnostico e terapeutico" Università degli Studi dell'Aquila e al Corso di Perfezionamento in Posturologia Università di Brescia, Formatrice per la voce per IAL Lombardia; fa parte del Gruppo di Ricerca "Emilio del Giudice" e del Gruppo di Ricerca Poligrafia Funzionale Università dell'Aquila

**Dott.ssa Francesca Ronchetti** - Pedagogista, Specialista in Pedagogia Clinica, Docente e Coordinatrice di scuola dell'Infanzia, Esperta, Formatrice e Pubblicista sul tema del lutto in ambito educativo

## Domanda di iscrizione al Master in "Pedagogia Clinica"

Il/La sottoscritt .....

nato/a a ..... (\_\_\_) il .....

residente a ..... (\_\_\_), via .....

tel ....., e-mail .....

Codice Fiscale

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

in possesso del titolo di studio in .....

di professione .....

### CHIEDE

di essere ammesso/a al Master in Pedagogia Clinica, organizzato dal Centro Psicopedagogico Krómata - Brescia, con il Centro Psicopedagogico Formazione Studi Ricerche OIDA.

Alla presente allega fotocopia in carta semplice del titolo di studio e copia del versamento della tassa d'iscrizione.

Il/La sottoscritto dichiara di:

- accettare le norme contenute nel Bando del Master;
- essere consapevole del valore e significato del Master bandito;
- autorizzare il trattamento dei propri dati personali e la loro tenuta in forma cartacea ed elettronica ai sensi della legge 31-12-1996 n.675.;
- di accettare i seguenti costi e modalità di pagamento
  - *Iscrizione* - € 300 + IVA al 22% (quota non rimborsabile)
  - *Costo Master* - € 2400 + IVA al 22%, versabili in quattro rate;
- di sollevare il Centro Psicopedagogico Krómata - Brescia, i proprietari e conduttori dei locali ove si svolge il Master e le attività di tirocinio/stage da ogni responsabilità di tipo infortunistico.

**Inviare** la domanda d'iscrizione all'indirizzo mail [amministrazione@kromata.it](mailto:amministrazione@kromata.it) oppure [info@kromata.it](mailto:info@kromata.it), allegando copia del titolo di studio e ricevuta del versamento di € 366 (300 + IVA al 22%).

Data .....

Firma leggibile .....